

Praxiserprobt im
Schulanalogen
Unterricht

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

ALPHABETISIERUNG
FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

Praxisleitfaden
Heft 6

6

Kleidung und Farbe

LI

Alle meine Kleider

Alle meine Kleider
LL



1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2 2 Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️



Schal

1

2 Variante

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

la le li lo lu (3x)

na ne ni no nu (3x)

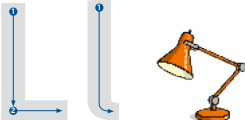
Lesen Sie jede Silbenkombination drei Mal vor, wobei Sie mit dem Finger unterstreichen.
Einzelne SchülerInnen sollen zur Tafel kommen, um diese Aufgabe ebenfalls auszuführen.
Sagen Sie *la le li lo lu – na ne ni no nu*.

Wenn Sie *l* sagen, soll Ihr Mund ungefähr zwei Fingerbreit geöffnet sein.
Wenn Sie *n* sagen, soll Ihr Mund ungefähr einen Fingerbreit geöffnet sein.


Sagen Sie erneut *la le li lo lu – na ne ni no nu*, wobei Sie die jeweils unterschiedliche Mundöffnung verdeutlichen, indem Sie Ihre Finger neben den Mund halten (zwei Finger bei *l* und einen bei *n*).
Einzelne SchülerInnen sollen diese Aufgabe ebenfalls ausführen.

Alle meine Kleider

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach. 2 3 4



3b Schreibe. ✓



die Lampe

3c Schreibe L l oder das ganze Wort nach. ✓

| | | | |
|------------|--------------|------------|--------------|
| die Lampe | das Licht | laut | leise |
| lesen | das Kleid | der Schal | der Gürtel |
| die Brille | der Pullover | der Mantel | die Leggings |

4a In welchem Wort hörst du L l? Kreuze an. 2 3 4 5 6

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

4b Wie viele Buchstaben hat das Wort? Schreibe die Zahl. 2 3 4 5 6

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

2 _____

4b Ablauf

Sagen Sie *lachen* und nennen Sie die einzelnen Buchstaben dieses Wortes, wobei Sie mit den Fingern mitzählen. Schreiben Sie 6 an die Tafel.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit einem etwas längeren Wort, wie zum Beispiel *das Klassenzimmer* (13 Buchstaben).

Spiele Sie die einzelnen Wörter nacheinander ab (Hörtext Nr. 4) und lassen Sie die SchülerInnen die jeweilige Anzahl der Buchstaben in den Lernordner schreiben.

► **Toolbox:** Audiomaterialien (hier: Hörtext Nr. 4) und Abspielgerät

LL

5a Schreibe.

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| die Hose das T-Shirt das Kleid | der Pullover der Mantel das Unterhemd | das Hemd die Leggings die Unterhose | der Schal die Jeans die Mütze |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|

5b Was tragen die Personen? Höre und schreibe.

5c Was trägst du? Sprich in der Klasse.

Was trägst du?

→

Ich trage eine Hose und einen Pullover.

3

5c Ablauf

Werfen Sie eine/m/r SchülerIn einen kleinen Ball zu und fragen Sie *Was trägst du?* Er/Sie soll entsprechend antworten, den Ball einer anderen Person zuwerfen, dieselbe Frage stellen. Falls Schwierigkeiten beim Bilden des Akkusativs auftreten, schreiben Sie die jeweilige Form an die Tafel, zum Beispiel:

ein Schal einen Schal

► **Toolbox:** Ball

Variante

In die obere Hälfte eines Blatt Papiers sollen die SchülerInnen ihr Gesicht malen oder zeichnen. Aus Zeitschriften/Prospekten können sie verschiedene Kleidungsstücke ausschneiden und diese so auf das Papier kleben, dass ein Körper entsteht. Zeigen Sie den SchülerInnen Ihr eigenes Selbstportrait, bevor Sie sie beginnen lassen.


Abschließend sollen einzelne SchülerInnen nacheinander zur Tafel kommen, ihr Poster dort anbringen und auf die Frage *Was trägst du?* antworten.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Blei- und Buntstifte, Zeitschriften/Prospekte mit Kleidung, Klebestifte

Alle meine Kleider

6a Was tragen die Personen? Schreibe. ✎





6b Male eine Person. Die andere Person beschreibt. ✎ 🧑



6c Wer ist das? Beschreibe eine Person. Die anderen raten. 💬 🧑

Er trägt
eine Mütze.

Das ist Hamid.

4

6c Ablauf

Schreiben Sie *Wer ist das?* an die Tafel, lesen Sie vor und zählen Sie auf, welche Kleidungsstücke ein/e SchülerIn trägt, ohne ihn/sie anzuschauen oder den entsprechenden Namen zu nennen. Zum Beispiel:

Er trägt eine Hose, einen Pullover und einen Schal.

Wer zuerst erraten hat, um wen es sich handelt, darf die nächste Person beschreiben.

7a
7a Schreibe Sätze mit **mein** oder **meine**.

Das ist mein Pullover.

der – mein
 das – mein
 die – meine

7b
7b Höre und schreibe.

| Sana | Amir |
|------|--------------|
| | <u>Mütze</u> |
| | |

7c
7c Was trägst du? Sprich in der Klasse.

Was trägst du?

Ich trage
eine Hose und
einen Pullover.

7a Ablauf

Bringen Sie drei Kleidungsstücke mit jeweils verschiedenen Artikeln mit, zum Beispiel einen Pullover, eine Hose und ein T-Shirt.

Zeigen Sie sie nacheinander den SchülerInnen, wobei Sie zum Beispiel sagen *Das ist meine Hose.*, *Das ist mein Pullover.*, *Das ist mein T-Shirt.* Zeigen Sie auf sich selbst, wenn Sie *mein/e* sagen. Schreiben Sie anschließend Folgendes an die Tafel und lesen Sie vor:

der Pullover mein Pullover
 die Hose meine Hose
 das T-Shirt mein T-Shirt

Schreiben Sie *Das ist mein Pullover.*, *Das ist meine Hose.* und *Das ist mein T-Shirt.* an die Tafel, wobei Sie *mein/e* jeweils markieren.

Lesen Sie vor. Einzelne SchülerInnen sollen ebenfalls vorlesen.

Lassen Sie die SchülerInnen die Sätze in den Lernordner schreiben und anschließend vorlesen.

► **Toolbox:** Drei Kleidungsstücke mit verschiedenen Artikeln (zum Beispiel einen Pullover, eine Hose und ein T-Shirt)

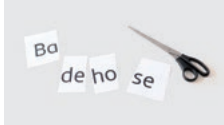
Alle meine Kleider

8a Wie viele Silben hat das Wort? Höre und kreuze an. 🔊 🔍 ✎


| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| • 1 2 3 4 | • 1 2 3 4 | • 1 2 3 4 |
| • 1 2 3 4 | • 1 2 3 4 | • 1 2 3 4 |
| • 1 2 3 4 | • 1 2 3 4 | • 1 2 3 4 |

8b Trage die Silbenbögen ein, schreibe die Wörter auf ein Blatt und zerschneide die Wörter in Silben. Misch die Zettel und setzt die Wörter wieder zusammen. 🔍 🗂️ 📏

| | |
|----------|--------------|
| Badehose | Kopftuch |
| Pullover | Mantel |
| Jeans | T-Shirt |
| Hemd | Sonnenbrille |
| Sandalen | Strumpfhose |
| Bluse | Mütze |



9 Klebe Zettel auf deine Kleidung und sprich. 🗨️ 🗂️



8b Ablauf

Übertragen Sie die insgesamt zwölf Wörter so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel. Lesen Sie *Badehose* vor, tragen Sie die Silbenbögen ein und lesen Sie nochmals vor.

Einzelne SchülerInnen sollen zur Tafel kommen, das jeweils nächste Wort vorlesen und die entsprechenden Silbenbögen eintragen.

Schreiben Sie *Badehose* auf eine Karteikarte und zerschneiden Sie diese entlang der Silben.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden. Eine/r soll jeweils die Wörter der ersten Spalte auf Karteikarten schreiben und diese entlang der einzelnen Silben zerschneiden. Der/Die Andere soll dasselbe mit den Wörtern der zweiten Spalte tun.

Anschließend werden die Silbenkärtchen gemischt, getauscht und wieder zu Wörtern zusammengefügt. SchülerInnen, denen diese Aufgabe Schwierigkeiten bereitet, können die Tafelanschrift als Hilfestellung nutzen.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Karteikarten

9 Ablauf

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

Trägst du einen ...? / Trägst du eine ...? / Trägst du ein ...?

Zählen Sie auf, welche Kleidungsstücke ein/e SchülerIn heute trägt.

Schreiben Sie die einzelnen Wörter auf Post-its und kleben Sie diese an ihn/sie dran.

Fragen Sie zum Beispiel *Trägst du eine Hose?*, woraufhin er/sie antworten soll *Ja. Ich trage eine Hose.* oder *Nein. Ich trage keine Hose.*

Einzelne SchülerInnen sollen weitere Fragen stellen.

Lassen Sie die SchülerInnen ihre eigenen Kleidungsstücke mit Post-its beschriften.

Werfen Sie einer Person einen kleinen Ball zu und fragen Sie zum Beispiel *Trägst du ein T-Shirt?*

Er/Sie soll entsprechend antworten, den Ball der nächsten Person zuwerfen, ebenfalls fragen.

► **Toolbox:** Ball, Post-its

10a Höre und lies mit.

Ich bin Hamed.
Ich wohne in Köln.
Wie heißt du? Woher
kommst du? Wo
wohnst du?

10b Meine Aufgabe für dich. Schreibe die Artikel.

| | | |
|---|--|--|
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Kleid | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Hase | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Tisch |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Pullover | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Hemd | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Belt |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Mütze | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Lampe | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; margin-bottom: 5px;"></div> Sofa |

10c Schreibe eine eigene Aufgabe.

Meine Lernseiten







★ Verbinde. ✔

| | | | |
|-----|----|-----|-----|
| Ho | pe | So | tel |
| Li | se | Man | se |
| Lam | mo | Blu | fa |

★★ Markiere die Nomen. Schreibe die Nomen mit Artikel. ✔


| | | | |
|---------|-----------|-------|--------|
| Baum | schreiben | Haus | Bluse |
| heißen | wer | Lied | Hose |
| lila | lesen | Kleid | Lampe |
| Schrank | gefallen | Eis | kaufen |
| Mantel | kaufen | Schal | essen |

★★★ Sortiere die Wörter nach dem Alphabet und schreibe. ✔

8

LL

★ Lies und markiere L I. 

Lukas liest im Klassenzimmer. Er kommt aus Deutschland.
Lara trägt eine Brille und einen Pullover.
Sie kommt aus dem Libanon.
Leon trinkt langsam eine Limo. Er kommt aus Polen.

★★ Schreibe.













| | tragen | packen | sein |
|-----------|--------|--------|-------|
| ich | _____ | packe | _____ |
| du | trägst | _____ | bist |
| er/sie/es | trägt | _____ | _____ |
| wir | _____ | packen | _____ |
| ihr | tragt | _____ | seid |
| sie/Sie | _____ | packen | _____ |



★★★ Verbinde.



Mein Wortschatz

Schreibe. ✓

-  die Bluse, die Blusen _____
-  das Hemd, die Hemden _____
-  die Hose, die Hosen _____
-  die Jeans, die Jeans _____
-  das Kleid, die Kleider _____
-  das Kopftuch, die Kopftücher _____
-  die Leggings, die Leggings _____
-  der Mantel, die Mäntel _____
-  die Mütze, die Mützen _____
-  der Pullover, die Pullover _____
-  der Schal, die Schals _____
-  das T-Shirt, die T-Shirts _____

Lies und sprich.  

Was trägst du?

Ist das dein Kleid?

Ich trage einen Pullover und eine Hose.

Ja, das ist mein Kleid.



Die SchülerInnen ergänzen zunächst die Sätze. Anschließend zeichnen sie die Kleidungsstücke an die Figuren. Die Ergebnisse können aufgehängt werden.


6

Kleidung und Farbe

ie

Das gefällt mir.

Das gefällt mir.
ie



1 Was siehst du? Sprich.

2 Höre und sprich nach.

Stiefel

13

2 Variante 1

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

i – i – i

ie – ie – ie

Zeigen Sie auf die erste Zeile und lesen Sie vor (*i* jeweils kurz), wobei Sie die andere Hand an Ihren Kehlkopf halten. Fordern Sie die SchülerInnen auf, dasselbe zu tun. Zeigen Sie auf die zweite Zeile und lesen Sie diese vor (*ie* jeweils lang), wobei Sie die andere Hand an Ihren Kehlkopf halten. Die SchülerInnen wiederholen. Vermitteln Sie, dass beim Sprechen des kurzen *i* schnelle Bewegungen am Kehlkopf zu spüren sind, wohingegen beim Sprechen des langen *is* die Bewegung nur ab und zu und zwar beim Neuansetzen des Vokals zu spüren ist.

Erklären Sie im Anschluss, dass man bei *ie* das *e* nicht hört, sondern ein langes *i*.




Variante 2

Stellen Sie pantomimisch dar, dass Sie Sport machen und sich dehnen. Joggen Sie zum Beispiel durch den Raum, halten Sie an und führen Sie eine kurze Dehnübung mehrmals hintereinander aus, während Sie jeweils *ie* (lang) sagen.


Die SchülerInnen sollen sich einige Minuten frei durch den Raum bewegen, während Sie Musik abspielen. Sie können hüpfen, joggen, laufen, springen oder tanzen. Stoppen Sie die Musik und führen Sie eine kurze Dehnübung mehrmals hintereinander aus, während Sie jeweils *ie* (lang) sagen. Die SchülerInnen sollen es Ihnen gleichtun. Wiederholen Sie diesen Ablauf mehrere Male, jeweils mit einer anderen Dehnübung.


► **Toolbox:** Musik und Abspielgerät


Das gefällt mir.


3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.   


 


3b Schreibe. 

ie 



der Stiefel 








Die Stiefel sind schön. 




3c Schreibe ie oder das ganze Wort nach. 

| | | | |
|-------------|-------------|------------|------------|
| der Stiefel | der Spiegel | das Sieb | der Brief |
| das Tier | das Bier | die Liebe | das Papier |
| das Lied | die Ferien | das Fieber | sieben |

4 **i oder ie? Höre und schreibe.**   

| | | |
|---|--|--|
|  ___ ch |  Br ___ f |  Kul ___ |
|  Rad ___ rgumm ___ |  Nachm ___ ttag |  M ___ lch |
|  Sp ___ gel |  w ___ b ___tte |  schw ___ rig |

14 

4

Variante

Übertragen Sie alle neun Lückenwörter so, wie im Lernordner vorgegeben, untereinander an die Tafel. Spielen Sie die Nummer 1 ab (Hörtext Nr. 11).

Sagen Sie *ich*, wobei Sie ein Gummiband mit beiden Händen etwa auf Brusthöhe halten, ohne es auseinander zu ziehen. Schreiben Sie *i* in die Lücke.

Spielen Sie die Nummer 2 ab (Hörtext Nr. 11).

Sagen Sie *Brief*, wobei Sie ein Gummiband mit beiden Händen etwa auf Brusthöhe halten, es bei *ie* auseinander ziehen und anschließend wieder zusammenschnappen lassen. Schreiben Sie *ie* in die Lücke.

Spielen Sie die Nummer 3 ab (Hörtext Nr. 11).





Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, das Wort *Kuli* wiederholen und entscheiden, ob das Gummiband gedehnt werden muss. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Wörtern.

► **Toolbox:** stabiles Gummiband, weitere Gummibänder als Ersatz

ie

5a Schreibe. ✓

| | |
|--|---|
| der Schuh – die Schuhe die Sandale – die Sandalen | der Stiefel – die Stiefel der Turnschuh – die Turnschuhe |
|--|---|

5b 5b Zeigt eure Schuhe und sprecht. 🗣️ 👥

Ich trage
Turnschuhe.

Ich trage
Stiefel.

5c 5c Was tragen die Personen in deiner Klasse? Schreibe. ✓

6 6 Markiere i und ie. Lest zusammen. ✓ 🗣️ 👥

Am Dienstag trage ich immer eine Sonnenbrille. ie spricht man iiii.
 Am Mittwoch trage ich Stiefel.
 Am Nachmittag singe ich ein Lied.

15

5b Ablauf

Zeigen Sie auf Ihre Schuhe und sagen Sie zum Beispiel *Ich trage Stiefel.*

Werfen Sie eine/m/r SchülerIn einen kleinen Ball zu.

Nun soll er/sie zum Beispiel *Ich trage Turnschuhe.* sagen und den Ball einer anderen Person zuwerfen.

► **Toolbox:** Ball

5c Ablauf

Schreiben Sie Sätze wie diese an die Tafel:

Die Lehrerin trägt Stiefel.

[Name eine/s/r SchülerIn] trägt Turnschuhe.

[Name eine/s/r SchülerIn] trägt Sandalen.

Die SchülerInnen sollen vorlesen, eigene Sätze in den Lernordner schreiben und diese ebenfalls vorlesen.

6 Ablauf

Übertragen Sie den ersten Satz so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel und lesen Sie vor.

Markieren Sie *i* und *ie*. Übertragen Sie auch den zweiten Satz an die Tafel.

Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, vorlesen und *i*, *ie* markieren.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit dem dritten Satz.

Variante

Schreiben Sie die folgenden Nomen und Verben an die Tafel:

Biologie

kaufen

Brief

lernen

Limo

machen

Milch

schreiben

Radiergummi

singen

Lied

trinken

Stift



Tisch

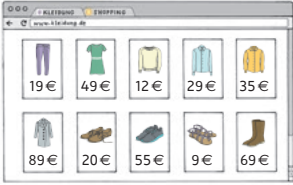
Zeigen Sie zuerst auf *Limo*, dann auf *trinken* und sagen Sie *Am Abend trinke ich immer eine Limo.* Ein/e


SchülerIn soll ebenfalls ein Nomen und ein Verb auswählen, um damit einen entsprechenden Satz zu bilden.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe eigenständig auszuführen.

Das gefällt mir.

7a Was siehst du? Sprecht zusammen.  




7b Was kostet das? Schreibe. 

Was kostet die Hose? Die Hose kostet 19€.

Was kostet das Kleid? _____

Was kosten die Stiefel? _____

7c Gefällt es dir? Schreibe. 

Wie gefällt dir die Hose? Die Hose gefällt mir.

Wie gefallen dir die Schuhe? _____

Wie gefällt dir das Hemd? _____

du – dir
 ich – mir

16

7c Ablauf

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

du dir

ich mir

Lesen Sie vor.

Sagen Sie *dir*, wobei Sie auf eine/n SchülerIn zeigen. Sagen Sie *mir*, wobei Sie auf sich selbst zeigen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mehrere Male, wobei Sie jeweils auf eine/n andere/n SchülerIn zeigen.

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

Wie gefällt dir die Hose?

Die Hose gefällt mir.

Markieren Sie *dir* und *mir*.

Lesen Sie die Frage vor, wobei Sie eine/n SchülerIn anschauen und bei *dir* auf ihn/sie zeigen.

Er/Sie soll die Antwort vorlesen und bei *mir* auf sich selbst zeigen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den Sätzen *Wie gefallen dir die Schuhe?* *Die Schuhe gefallen mir nicht.*

Lassen Sie die SchülerInnen die restlichen Fragen eigenständig lesen und schriftlich beantworten.

Anschließend sollen die verschiedenen Antworten vorgelesen werden.

ie

8a Was kauft die Person? Höre und kreuze an.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Kleid und Hose | Kleid und Schuhe | Hose und Schuhe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8b Sprecht zusammen.

Wie gefällt dir das **Hemd**?

Das Hemd **gefällt** mir.

Was kostet das **Hemd**?

Das Hemd kostet **29 €**.

Das ist teuer. Das Hemd kaufe ich **nicht**.

9a Lies.

Ich gehe nicht gern einkaufen. Ich habe nur wenig Kleidung.
 Ich brauche nicht viel. In die Schule ziehe ich Jeans und ein T-Shirt an. Am Nachmittag mache ich Sport.
 Da brauche ich eine Sporthose und Turnschuhe.

9b Richtig oder falsch? Lies und kreuze an.

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Er geht gern einkaufen. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| Er hat wenig Kleidung. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| Er trägt in der Schule ein Hemd. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| Er hat am Vormittag Sport. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| Er trägt Turnschuhe beim Sport. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |

17

8b Ablauf

Übertragen Sie den Dialog so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.

Lesen Sie ihn gemeinsam mit eine/m/r SchülerIn in verteilten Rollen vor.

Fragen Sie eine/n SchülerIn *Wie gefallen dir die Turnschuhe?*

Warten Sie seine/ihre Antwort ab und fragen Sie *Was kosten die Turnschuhe?*

Warten Sie seine/ihre Antwort erneut ab und sagen Sie *Ja, sie sind schön. Die Turnschuhe kaufe ich.*

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

die Bluse

die Hose

das Kleid

die Sandalen

die Schuhe

die Stiefel

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden und entsprechende Dialoge mit den sechs vorgegeben Wörtern führen. Anschließend soll jedes Paar einen Dialog präsentieren.

Das gefällt mir.

10 Beantwortet die Fragen in der Gruppe. 🗣️ 👥

- Wie heißt du? • Ich heiße _____.
- Wie alt bist du? • Ich bin _____ Jahre alt.
- Wie geht es dir? • Mir geht es _____.
- Wie ist deine Adresse? • Meine Adresse ist _____.
- Wie gefällt dir Deutsch? • Deutsch gefällt mir _____.
- Wie ist deine Handynummer? • Meine Handynummer ist _____.

11

11 Markiere **ie** und **ei**. Lies und nimm den Dialog auf. 🗣️ 📱 🎧

- Ich brauche neue Kleidung.
- Wie gefallen dir die Stiefel?
- Die Stiefel gefallen mir gut. Wie viel kosten sie?
- Sie kosten siebzig Euro.
- Nein, das ist zu teuer. Ich kaufe die Stiefel nicht.
- Hier gibt es ein Hemd. Es kostet dreißig Euro.
- Okay, ich kaufe das Hemd. Dankeschön.
- Kein Problem.



18

11

Ablauf

Schreiben Sie *Ich brauche neue Kleidung.* an die Tafel und lesen Sie vor.

Markieren Sie *ei* und *ie* so, wie im Lernordner vorgegeben.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Sätzen, wobei jeweils einzelne SchülerInnen zur Tafel kommen, vorlesen und markieren sollen.

Lesen Sie den Dialog gemeinsam mit eine/m/r SchülerIn in verteilten Rollen vor.

Beim zweiten Durchgang machen Sie eine Audio-Aufnahme (zum Beispiel mit einem Smartphone), um diese anschließend abzuspielen.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, den Dialog in verteilten Rollen lesen und dabei Audioaufnahmen machen, die anschließend präsentiert werden.

► **Toolbox:** Smartphone

Meine Lernseiten

★ i oder ie? Schreibe. ✓

der Brief wir wie viel bitte

| i | ie |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

★★ Was ist richtig? Kreuze an. ✓

Tamara trägt neue ☐ Steifel ☐ Stifel ☐ Stiefel.Das ☐ Kleid ☐ Klieid ☐ Klaid kostet 50 Euro.Der ☐ Bullover ☐ Pullover ☐ Pulover ist schön.

★★★ Schreibe Sätze. ✓

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| du, ich, wir, der Mann, die Frau | tragen, trägt, habe, hat, trägst | keine, eine, die, einen, ein | Hose, Kleidung, Kleid, Schuhe, Mantel |
|--|--|---------------------------------|---|

Die Frau trägt ein Kleid.

20 _____

★ Sortiere die Wörter nach dem Alphabet.

| | | | |
|-------------|--------------|------------|------------|
| der Stiefel | das Tier | das Bier | das Papier |
| das Lied | Griechenland | die Ferien | sieben |

★★ Schreibe.

| | hören | lesen | gefallen |
|-----------|-------|-------|-----------|
| ich | höre | _____ | gefall(e) |
| du | _____ | liest | gefällst |
| er/sie/es | hört | liest | _____ |
| wir | _____ | _____ | _____ |
| ihr | hört | _____ | gefallt |
| sie/Sie | _____ | lesen | _____ |

★★★ Schreibe das Gegenteil.

Die Hose gefällt mir.

Die Stiefel sind gebraucht.



Mein Wortschatz

Schreibe. ✓



die Sandale, die Sandalen _____



der Schuh, die Schuhe _____



der Stiefel, die Stiefel _____



der Turnschuh, die Turnschuhe _____




der Brief, die Briefe _____

das Lied, die Lieder _____

das Papier, die Papiere _____

das Tier, die Tiere _____

lieben _____

Lies und sprich. Wie gefällt
dir das Hemd?Das Hemd
gefällt mir.Was kostet
das Hemd?Das Hemd
kostet 29 Euro.

 **Lernen unterwegs**

ie

Ein persönlicher Brief.
Schreibe eine Antwort an Marie.

Liebe/r ...,

wie geht es dir?
Mir geht es gut.
Wie gefällt dir die Schule in Deutschland?
Wie heißen deine Freunde?
Ich hoffe, du antwortest bald.

Viele Grüße
Deine Marie

Liebe Marie,

Dein/e _____



Variante

Jede/r SchülerIn schreibt einen Brief an eine/n MitschülerIn. Davor wird vereinbart, wer wem schreibt oder es wird ausgelost. Derjenige/Diejenige antwortet dann. In der nächsten Schul-/Kurstunde kann die Post überbracht werden.

► **Toolbox:** Papier (liniert)

6


Kleidung und Farbe




Ff

So viele Farben

So viele Farben

Ff

1 Was siehst du? Sprich. 

2 Höre und sprich nach.   

Farbe

25

2 Variante

Atmen Sie tief ein und auf ffffffff wieder aus, wobei Sie sich an den Hals fassen.
Beim zweiten Durchgang führen Sie diese Aufgabe gemeinsam mit den SchülerInnen aus.
Atmen Sie tief ein und auf wwwwww wieder aus, wobei Sie sich an den Hals fassen.
Beim zweiten Durchgang führen Sie diese Aufgabe gemeinsam mit den SchülerInnen aus.
Versuchen Sie, herauszufinden, welchen Unterschied die SchülerInnen jeweils spüren.

Die Vibration bei `www` kann mit einem vibrierenden Handy oder Smartphone verglichen werden.

So viele Farben

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.

3b Schreibe.

F
f

F f

der Fisch

Der Fisch ist frisch.

3c Schreibe F f oder das ganze Wort nach.

| | | | |
|------------|---------------|-------------|-------------|
| die Farbe | das Fach | das Foto | die Tafel |
| fahren | Fahrrad | falsch | die Familie |
| der Fuß | das Telefon | der Fisch | das Fleisch |
| der Fehler | das Sofa | das Fenster | die Ferien |
| das Fest | der Fernseher | der Finger | der Film |
| fragen | das Frühstück | der Fußball | die Frau |
| die Flucht | früh | frisch | fein |

3d Welche Wörter kennst du? Markiere.

26

3d Ablauf

Übertragen Sie die Wörter der ersten Zeile aus Aufgabe 3c so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel. Lesen Sie *die Farbe* vor, sagen Sie *ja*, weil dieses Wort bereits gelernt wurde und markieren Sie es. Lesen Sie *das Fach* vor, machen Sie einen fragenden Gesichtsausdruck und sagen Sie *nein*, weil dieses Wort noch nicht gelernt wurde.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den nächsten beiden Wörtern.

Einzelne SchülerInnen sollen zur Tafel kommen, um diese Aufgabe fortzuführen. Die Wörter der restlichen Zeilen können die SchülerInnen eigenständig in ihrem Lernordner markieren.

Der neue Wortschatz kann im Anschluss erarbeitet und ins Vokabelheft übertragen werden.

Variante

Üben Sie mit den SchülerInnen den Zungenbrecher Fischers Fritz:

Fischers Fritz fischt frische Fische; frische Fische fischt Fischers Fritz.

Ff

Übertragen Sie die beiden Sätze so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.

Fragen Sie eine/n SchülerIn *Welche Farbe gefällt dir?*


Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe eigenständig auszuführen.

Werfen Sie eine/m/r SchülerIn einen kleinen Ball zu und fragen Sie *Welche Farbe gefällt dir?*

► **Toolbox:** Ball

So viele Farben

6a Welche Farbe hat das Obst? Schreibe. 

 Die Melone ist _____.  Die Mango ist _____.

 Die Zitrone ist _____.  Die Bananen sind _____.

6b Schreibe die Antwort. 

Ist die Banane rot?


Nein, die Banane ist nicht rot.

Ist die Mango grün?

Ist die Zitrone gelb?

Ist die Melone blau?

7

7 Spiel. Macht mit.   



Schreibt Karten mit Kleidung und schreibt Karten mit Farben. Nimm jeweils eine Karte und sage einen Satz, z.B. **Das Hemd ist schwarz.** Dann Wechsel.

28

7 Ablauf

Bereiten Sie diese Aufgabe vor, indem Sie eigene Spielkarten basteln:
Schreiben Sie sechs Kleidungsstücke Ihrer Wahl auf jeweils eine Karteikarte.
Zeichnen Sie auf sieben weiteren Karteikarten Farbkästchen (blau, gelb, grün, lila, rot, schwarz und weiß).
Zeigen Sie die Karten den SchülerInnen und legen Sie jedes Set separat, gemischt und gestapelt auf einen Tisch.

Setzen Sie sich mit zwei SchülerInnen an diesen Tisch, ziehen Sie von jedem Stapel eine Karte und fragen Sie die Person links neben sich *Welche Farbe hat [Name des Kleidungsstücks]*? Er/Sie soll entsprechend antworten, die nächsten beiden Karten ziehen. Lassen Sie die SchülerInnen Dreiergruppen bilden, um diese Aufgabe eigenständig vorzubereiten und auszuführen.

► **Toolbox:** 13 Karteikarten, Buntstifte, Bleistift

Ff

8a 8a Lest und sucht zusammen. aa ii

Hemd Hose Mantel Unterhose lila Kopftuch weiß
 weiß rot schwarz

8b Ordne die Wörter aus 8a und schreibe. ✔

| Kleidung | Farbe |
|----------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

8c 8c Schreibe Sätze mit den Wörtern aus 8a. ✔

29

8a Ablauf

Übertragen die Wörter so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.
 Lesen Sie zum Beispiel *Hemd* vor. Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, um auf das Wort *Hemd* zu zeigen.
 Anschließend soll er/sie ein Wort vorlesen, auf das Sie zeigen.


Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe in ihren Lernordnern eigenständig auszuführen. Wischen Sie die Wörter nicht von der Tafel, da Sie sie für die folgenden Aufgaben erneut benötigen werden.

8c Ablauf

Schreiben Sie *Die Hose ist weiß.* an die Tafel und lesen Sie vor.
 Zeigen Sie auf ein Kleidungsstück und eine Farbe im Kasten, zum Beispiel auf *Kopftuch* und auf *blau*.
 Schreiben Sie *Das Kopftuch ist blau.* an die Tafel und lesen Sie vor.
 Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, ebenfalls zwei Wörter aus dem Kasten auswählen, einen entsprechenden Satz schreiben und diesen vorlesen.

Lassen Sie die SchülerInnen eigene Sätze in den Lernordner schreiben, um diese anschließend vorzulesen.


So viele Farben

9 Welche Farbe hat die Kleidung? Lies und male.  

Der Junge trägt einen Pullover.
Der Pullover ist blau.
Das Hemd ist gelb.
Seine Hose ist schwarz.
Die Schuhe sind braun.
Er trägt eine Tasche.

Das Mädchen trägt ein Kleid.
Das Kleid ist lila.
Es sind viele Blumen
auf dem Kleid.
Die Sandalen sind schwarz.
Sie trägt eine Sonnenbrille.
Sie ist auch schwarz.
Der Schal ist blau.

10

10 Spiel. Macht mit.   

Das
Federmäppchen.

Ich sehe was,
was du nicht siehst
und das ist orange.

Ja.

30

10 Ablauf

Übertragen Sie den Dialog so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel und lesen Sie gemeinsam mit eine/m/r SchülerIn in verteilten Rollen vor.

Lassen Sie Ihren Blick durch den Lernraum schweifen, wählen Sie gedanklich einen Gegenstand aus und sagen Sie zum Beispiel *Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist grün*.

Die SchülerInnen sollen erraten, worum es sich handelt, indem Sie auf verschiedene grüne Gegenstände zeigen und diese benennen, sofern sie das entsprechende Wort bereits gelernt haben (zum Beispiel *Die Pflanze?*, *Das T-Shirt?*).

Wer korrekt geraten hat, soll den nächsten Gegenstand auswählen.

11a Höre und lies mit. 🎧 🔊 🗣️



Hallo.
Ich heiße Sofia.
Meine Lieblingsfarbe
ist Blau. Welche Farbe
gefällt dir?
Tschüss.

11b Meine Aufgabe für dich. Was ist falsch? Streiche durch. ✎

| | | | |
|-----------------|--------|-------|-------|
| bleu | blau | braun | proun |
| schwarz | shwarz | lila | loli |
| weis | weiß | rod | rot |
| grun | grün | grau | grou |

11c Schreibe eine eigene Aufgabe. ✎

31

Meine Lernseiten

★ Schreibe mit Artikel. ✓

rad Fahr *das Fahrrad* se Fern her

le fon Te ball Fuß

be Far bril nen Son le

★★ Schreibe. ✓

blau braun gelb schwarz rot orange grün lila

★★★ Welches Wort passt nicht? Streiche durch. ✓

blau rot grün alt

Stiefel Hose Fahrrad Jacke

Tisch Fußball Stuhl Bett

Wasser Reis Tomate Frau

Mann Kind Tafel Frau

Cola Fisch Limo Wasser

32



Mein Wortschatz

Schreibe. 

die Farbe, die Farben _____

| | |
|---|---------------|
|  | blau _____ |
|  | braun _____ |
|  | gelb _____ |
|  | grau _____ |
|  | grün _____ |
|  | lila _____ |
|  | orange _____ |
|  | rosa _____ |
|  | rot _____ |
|  | schwarz _____ |
|  | weiß _____ |

Lies und sprich.  

Welche Farbe gefällt dir?

Mir gefällt Grün.

Welche Farbe hat das Kleid?

Das Kleid ist schwarz.

Ist der Apfel rot?

Ja, der Apfel ist rot.

34

 **Lernen unterwegs** **Ff**

Satzpuzzle. Bilde Fragen und Antworten.

Das Verb steht immer auf Position 2.
Im Fragesatz ohne Fragewort steht das Verb immer auf Position 1.

| | | | | | |
|--------|----------------|-----------|-----------------|------------|-------|
| Das | Fahrrad | ist | neu. | | |
| Mein | Pullover | ist | rot | und | weiß. |
| Welche | Farbe | hat | deine | Kleidung? | |
| Wie | alt | ist | das | Fahrrad? | |
| Wie | viel | kostet | der | Fernseher? | |
| Er | kostet | 250 Euro. | | | |
| Meine | Lieblingsfarbe | ist | blau. | | |
| Was | ist | deine | Lieblingsfarbe? | | |



Ablauf

Vermitteln Sie den SchülerInnen die jeweils unterschiedliche Verbstellung in Aussage- und Fragesätzen, indem Sie Folgendes an die Tafel schreiben:

Das Fahrrad ist neu.

[Eine Zeile Abstand]

Ist das Fahrrad neu?

Lesen Sie diese beiden Sätze unter deutlicher Beachtung der Intonation vor.

Fragen Sie die SchülerInnen nach den jeweiligen Nomen (Subjekte) und unterstreichen Sie diese zum Beispiel grün. Fragen Sie die SchülerInnen nach den jeweiligen Verben und unterstreichen Sie diese zum Beispiel rot. Schreiben Sie eine grüne 1 über *Das Fahrrad* und eine rote 2 über *ist* des Aussagesatzes.

Sagen Sie *Das Fahrrad steht auf Position 1. Ist steht auf Position 2.* Schreiben Sie eine rote 1 über *Ist* und eine grüne 2 über *das Fahrrad* des Fragesatzes. Weisen Sie deutlich auf das Fragezeichen hin.

Sagen Sie *Ist steht auf Position 1. Das Fahrrad steht auf Position 2.*

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit folgenden Sätzen:

Wie viel kostet der Fernseher?

[Eine Zeile Abstand]

Er kostet 250 Euro.

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

Was ist deine Lieblingsfarbe?

[Eine Zeile Abstand]

Meine Lieblingsfarbe ist blau.


Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, um die Nomen (Subjekte) grün und die Verben rot zu unterstreichen. Zudem soll er/sie die jeweilige Satzposition durch entsprechende Nummerierung kennzeichnen. Anschließend können die SchülerInnen die einzelnen Satzpuzzle im Lernordner auseinander schneiden, um verschiedene Fragen und Antworten zu bilden.

6

Kleidung und Farbe


Cc

Cola und Co.





1 Was siehst du? Sprich. 




2 Höre und sprich nach.   




Cola

37

Cola und Co.

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.   

Vor a und o
spricht man c wie k.
Vor allen anderen
Lauten spricht man
c wie ts.

3b Schreibe. 


C C

c c

C c C c

der Computer

die CD



3c Schreibe C c oder das ganze Wort nach. 

die Cola
der Comic

das Café
der Computer

der Clown
die Creme

die CD
cool

4 Zeichne die Silbenbögen ein und lies.  

repara

harumino

heureka

dokumensa

milomegan

wimdurinter

columesti

funkulis

38

4 Besonderheiten

Hier werden Fantasiewörter verwendet, damit der Fokus klar auf der Artikulation liegt.

Cc

Übertragen Sie Nummer 1 so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.
Spielen Sie Nummer 1 ab (Hörtext Nr. 21). Schauen Sie fragend in die Runde
und sagen Sie *Die Computer kosten 350 Euro*. Kreuzen Sie *350 Euro* an.

► **Toolbox:** Audiomaterialien (hier: Hörtext Nr. 21) und Abspielgerät

Cola und Co.

6a Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

- Wo finde ich Computer? • Computer finden Sie im Technikgeschäft.
- In welchem Stock? • Im zweiten Stock.

6b Sprech zusammen. 🗣️ 🗣️

Wo finde ich Zeitungen?

Zeitungen finden Sie im Kiosk.

In welchem Stock?

Im Erdgeschoss.

40

6b Ablauf

Übertragen Sie den Dialog so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel. Lesen Sie ihn gemeinsam mit eine/m/r SchülerIn in verteilten Rollen vor. Fragen Sie ihn/sie *Wo finde ich Deos?*


Warten Sie seine/ihre Antwort ab und fragen Sie *In welchem Stock?*

Nachdem er/sie geantwortet hat, werden die Rollen getauscht.



Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe eigenständig auszuführen.



7a Was kauft Carla? Lies und schreibe.

Hallo. Ich bin Carla.

Ich bin 17 Jahre alt und gehe in die _____, 

Heute kaufe ich viele Dinge.

Ich kaufe einen _____ und eine _____.  

Und ich kaufe ein _____ und eine _____.  

Deine Carla

7b Schreibe die Antwort.

Was kostet der ? _____

Wo findet sie den ? _____

Was kostet die ? _____

Wo findet sie die  ? _____

7c Was kaufst du? Schreibe eine E-Mail.

[illegible]

Cola und Co.

8a Wo findest du das im Kaufhaus? Schreibe. ✓

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| die Creme der Salat | der Schal das Parfum | der Zucker das Handy | der Computer die Jeans |
| 3. Stock: Technik | | | |
| | | | |
| 2. Stock: Drogeriemarkt | | | |
| | | | |
| 1. Stock: Kleidung | | | |
| | | | |
| Erdgeschoss: Essen und Trinken | | | |
| | | | |

8b Du hast 100 Euro. Welche fünf Dinge kaufst du? Schreibe Sätze. ✓

42 _____

8b Ablauf

Sagen Sie den SchülerInnen, dass Sie 100 Euro haben.
Stellen Sie pantomimisch dar, wie Sie sich die Artikel und Preise bei Modul 6 (Kapitel 2, Aufgabe 8a und Kapitel 4, Aufgabe 5a) anschauen. Schreiben Sie an die Tafel, welche fünf Dinge Sie kaufen möchten, zum Beispiel:

zwei CDs

vier DVDs

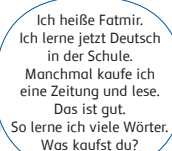
ein Deo

ein Shampoo

einen Pullover

Sagen Sie *Mit 100 Euro kaufe ich zwei CDs, vier DVDs, ein Deo, ein Shampoo und einen Pullover.*

Die SchülerInnen schreiben, welche fünf Dinge sie mit 100 Euro kaufen wollen. Anschließend bilden sie entsprechende Sätze und schreiben sie in ihre Lernordner.



9b Meine Aufgabe für dich. Welches Wort ist falsch?

Wie Was kaufst du? Ich kaufe eine viele Zeitung.
Wo finde ich du Zeitungen? Du findest die
Zeitungen im Kiosk finden. Wie viel kostet die
Zeitung? Die das Zeitung kostet 1 Euro.

9c Schreibe eine eigene Aufgabe. 

Meine Lernseiten

★ Verbinde. 

die Zahnbürste



das Deo



50 Cent



das Shampoo



der Kiosk



die CD



die Cola



der Computer

★★ C oder K? Schreibe. 

___ omic

___ iosk

___ reme

___ ola

___ affee

___ omputer

★★★ Schreibe. 

- Hal___o. Ich möchte einen Co___uter kaufen.
- Guten T___, Ja bitt___. Wir hab___viele Computer.
- Wo finde i___die Computer?
- D___Computer finden Sie im dritten Stock.
- Sehr gut. Und wie vi___kosten d___Computer?
- Circa 500 Euro. Fra___en Sie bitte im drit___Stock.
- Okay. Dan___schön.
- Bitte sch___n.

★ Finde die Wörter und schreibe. Welche Wörter schreibt man groß?

Cola

★★ Sortiere nach dem Alphabet und schreibe.



★★★ Lies und antworte.


Wie heißt das Mädchen? _____

Woher kommt sie? _____

Was kauft sie?

 Mein WortschatzSchreibe. 

-  die CD, die CDs _____
-  die Creme, die Cremes _____
-  das Deo, die Deos _____
-  die DVD, die DVDs _____
-  das Shampoo, die Shampoos _____
-  die Zahnbürste, die Zahnbürsten _____
- der Stock _____
- das Erdgeschoss (EG) _____
- der Preis, die Preise _____
- das Technikgeschäft, die Technikgeschäfte _____
- der Drogeriemarkt, die Drogeriemärkte _____

Lies und sprich. Wie viel kostet
die CD?Die CD kostet
10 Euro.Wo finde ich
die CD?Du findest die CD
im zweiten Stock.

46

Ordne Wort und Bild.



6

Kleidung und Farbe

ck

Alt und neu

Alt und neu

ck

Die Jacke
passt nicht.
Sie ist
sehr groß.

1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2 Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

Jacke

49


2

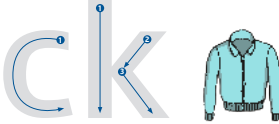
Bringen Sie Pistazien mit. Öffnen Sie welche, wobei Sie jedes Mal *knack* sagen. Schreiben Sie *knack* an die Tafel und markieren Sie *ck*.


Jede/r SchülerIn erhält eine Pistazie. Öffnen Sie die erste, wobei Sie *knack* sagen und schauen Sie eine/n SchülerIn an. Er/Sie soll die nächste öffnen, *knack* sagen, jemanden anschauen.

► **Toolbox:** Pistazien

Alt und neu



3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach. 




3b Schreibe. 


ck ck

die Jacke

3c Schreibe ck, st, ei, ch oder au in die Luft.  

4a Lies. 

Meine Jacke ist gelb und braun.
Meine Socken sind schwarz.
Ich habe einen roten Rucksack.
Auf dem Sofa liegt eine grüne Decke.
Auf dem Tisch stehen Kaffee, Milch und Zucker.

4b Markiere ck und schreibe die Wörter. 

50

3c Ablauf

Schreiben Sie *ck st ei ch au* an die Tafel.

Gehen Sie zu eine/m/r SchülerIn und schreiben Sie zum Beispiel *ch* mit dem Finger in die Luft. Er/Sie soll sagen, um welche Buchstaben es sich handelt.

Nachdem er/sie gesagt hat, um welche Buchstaben es sich handelt, werden die Rollen getauscht. Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe eigenständig auszuführen.

4b Ablauf


Übertragen Sie die ersten beiden Zeilen von 4a so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel. Lesen Sie vor und markieren Sie jeweils *ck* in *Socken* und *Jacke*.

Zeigen Sie auf die beiden Wörter, lesen Sie vor und schreiben Sie sie nochmals separat untereinander an die Tafel.

Lassen Sie die SchülerInnen die restlichen *ck* in ihrem Lernordner eigenständig markieren und die entsprechenden Wörter schreiben.

ck

5a

Schreibe.
 

jung

neu

dunkel


alt


gebraucht


dünn


hell


dick























5b

Höre und schreibe die Wörter.

einkl

ellh

üdnn

gunj

orßg

tla

nekldu


cikd









eun

tchrbaug

5c

Schreibe Sätze.



Der Mann ist alt.

51

5b Ablauf

Übertragen Sie die ersten beiden Zeilen so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.




Lesen Sie *einkl* vor, wobei Sie zunächst einen irritierten und dann einen nachdenklichen Gesichtsausdruck machen.

Schreiben Sie *klein* dahinter und lesen Sie vor, wobei Sie einen zufriedenen Gesichtsausdruck machen.


Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *ellh*, wobei ein/e SchülerIn zur Tafel kommen soll, um *hell* zu schreiben und vorzulesen.

Lassen Sie die SchülerInnen die restlichen Wörter eigenständig erkennen und in den Lernordner schreiben.


Alt und neu

6a Was ist richtig? Höre und kreuze an.   

- ☒ Der Hund ist ☐ groß. ☐ klein.
- ☒ Das Fahrrad ist ☐ gebraucht. ☐ neu.
- ☒ Der Mann ist ☐ dick. ☐ dünn.
- ☒ Das Mädchen ist ☐ jung. ☐ alt.
- ☒ Die Lampe ist ☐ hell. ☐ dunkel.

6b Was ist gleich? Verbinde. 

| | | |
|------------|-------|------------|
| klein | _____ | dick |
| nicht hell | _____ | nicht groß |
| alt | _____ | dunkel |
| nicht dünn | _____ | nicht jung |

6c Schreibe das Gegenteil. 

Der Hund ist nicht groß. Er ist klein _____

Das Auto ist nicht neu. _____

Der Mann _____

52 _____

6b Variante

Basteln Sie ein Adjektivspiel, indem Sie die Vorlage herunterladen, ausdrucken, nach Möglichkeit laminieren und entlang der gestrichelten Linien zerschneiden.

Setzen Sie sich mit zwei SchülerInnen an einen Tisch, auf dem Sie die Karten verdeckt auslegen und mischen. Decken Sie zwei Karten auf und lesen Sie vor.

Sofern sie dieselbe Bedeutung haben (zum Beispiel *klein* und *nicht groß*), dürfen Sie sie behalten. Andernfalls sollen sie wieder zugedeckt werden, sodass der/die Nächste an die Reihe kommt.

Ziel ist es, möglichst viele Paare zu sammeln. Wer ein Paar gefunden hat, ist direkt danach erneut an der Reihe. Wenn Sie mehrere Adjektivspiele basteln, können mehrere Kleingruppen gleichzeitig spielen.

Toolbox: Adjektivspiel (Downloadbereich), Bastelschere

ck

7b

Fragen Sie eine/n SchülerIn *Passt das Kleid?*
Er/Sie soll antworten *Ja, das Kleid passt.*

Alt und neu

8a

8a Lies. 

Der Flohmarkt ist sehr groß. Es gibt viele kleine Geschäfte auf dem Flohmarkt. In Deutschland gibt es Flohmärkte immer am Wochenende. Am Samstag oder Sonntag kaufen und verkaufen die Menschen viele Dinge. Auf dem Flohmarkt gibt es Kleidung und Technik und Bücher und Möbel und Fahrräder. Alle Dinge sind gebraucht und kosten nicht viel Geld. Ein Fahrrad kostet 30 Euro. Ein T-Shirt kostet 5 Euro. Und eine CD kostet 2 Euro.

8b Schreibe die Antwort. 

Ist der Flohmarkt groß? _____

Wann ist der Flohmarkt? _____

Was gibt es auf dem Flohmarkt? _____

Sind alle Dinge gebraucht? _____

Was kostet ein Fahrrad? _____

9

9 Lest die Dialoge und spielt Verkaufsgespräche.   

- Entschuldigung. Was möchten Sie?
- Ich suche ein Buch. Wo finde ich das?
- Im zweiten Stock.
- Danke.
- Entschuldigung. Was kostet das Buch?
- Das Buch kostet 7,99 Euro.
- Das ist gut. Ich kaufe es.

54

8a

Variante 1

Zeigen Sie den SchülerInnen Fotos von einem Flohmarkt in Ihrer Stadt/Gegend.

Erzählen Sie von den verschiedenen Flohmärkten, die es gibt (Benefizflohmärkte, Hofflohmärkte in Stadtvierteln, Nachtflohmärkte).

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um Flohmarktposter zu gestalten. Sie können malen oder zeichnen, aber auch Personen sowie Gegenstände, die zum Verkauf angeboten werden, aus Katalogen/Prospekten ausschneiden und aufkleben.

In Sprechblasen soll geschrieben werden, was einzelne Personen sagen, zum Beispiel *Wie viel kostet das Handy? Es kostet 50 Euro.* Anschließend sollen die Poster präsentiert und aufgehängt werden.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Blei- und Buntstifte, Flohmarkt-Fotos, Kataloge/Prospekte, Klebestifte, Papier (möglichst DIN-A3)

Variante 2

Melden Sie sich mit Ihrer Klasse/Ihrem Kurs zum Beispiel zu einem Garten- oder Hofflohmarkt an.

Recherchieren Sie im Internet, wann und wo es entsprechende Veranstaltungen gibt.

Für Bildungseinrichtungen ist die Teilnahme oft kostenlos.

Überlegen Sie, wie sich Flohmarktartikel sammeln lassen. Möglicherweise haben Sie selbst, Leute in Ihrem Umfeld oder sogar die SchülerInnen ein paar Dinge, die verkauft werden können?

Der Erlös geht in die Klassenkasse oder wird gemeinschaftlich gespendet.

9

Ablauf

Lesen Sie den ersten Dialog gemeinsam mit eine/m/r SchülerIn in verteilten Rollen vor, wobei Sie den/die Verkäufer/in spielen.

Für den zweiten Dialog wählen Sie eine andere Person aus, die den/die VerkäuferIn liest (KäuferIn wechselt nicht). Wiederholen Sie diesen Ablauf mehrere Male.

Versuchen Sie, eigene Dialoge entstehen zu lassen, indem Sie auf eine/n SchülerIn zugehen.

Er/Sie soll zum Beispiel antworten *Ich suche eine Jacke. Wo finde ich die Jacke?*

10a Höre und lies mit.



Ich heiße Mickel.
Ich kaufe gern
auf dem Flohmarkt.
Die Sachen sind gebraucht
und nicht teuer.
Manche Gegenstände
sind sehr alt.
Das gefällt mir.

10b Meine Aufgabe für dich. Schreibe Sätze.

| | | |
|---|------------|---|
| der Rock, die Hose, das Hemd, das Kleid das T-Shirt, das Jacke, die Uhr, die Schuhe | ist / sind | neu, alt, groß, klein, gelb, rot, grün, schwarz, neu, dick |
|---|------------|---|

Die Hose ist neu.

10c Schreibe eine eigene Aufgabe.

Meine Lernseiten

★ Verbinde die Silben. ✓

| | | | |
|----|------|------|------|
| Zu | cke | Pick | sack |
| So | cker | De | cke |
| Ja | cke | Ruck | nick |

★★ ck oder ch? Schreibe. ✓

| | | | |
|------------------|----------------|---------------|-------------|
| der Ro ____ | das Bu ____ | brau ____ en | ba ____ en |
| der Teppich ____ | der We ____ er | die Ja ____ e | mö ____ ten |
| der Zu ____ er | der Ku ____ en | gebrau ____ t | di ____ |

★★★ Schreibe die Antwort. ✓

| | | | |
|---------|----------|-------------|---------------|
| der Opa | das Kind | der Elefant | der Schlüssel |
|---------|----------|-------------|---------------|

Wer oder was ist groß?

Wer oder was ist klein?

Wer oder was ist alt?

Wer oder was ist jung?

★ Schreibe die Farben.

★★ Schreibe das Gegenteil.

dick _____ hell _____
groß _____ gebraucht _____
gut _____ jung _____

★★★ Was siehst du auf dem Foto auf Seite 49? Schreibe fünf Sätze.



Schreibe. ✓



die Jacke, die Jacken _____



der Rock, die Röcke _____



die Socke, die Socken _____

der Rucksack, die Rucksäcke _____

jung _____

alt _____

hell _____

dunkel _____

dünn _____

dick _____

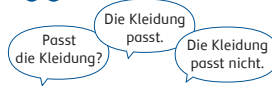
neu _____

gebraucht _____

groß _____

klein _____

Lies und sprich. 🗣️





Gespräch auf dem Flohmarkt.
Schreibe Sätze.



- Hallo.
Wie viel kostet das Fahrrad?



- Nein. Das Fahrrad ist nicht neu.
Es ist drei Jahre alt.
Es ist gebraucht. Möchtest du
das Fahrrad kaufen?



- Bitte schön.
Viel Spaß und tschüss.



Ablauf

Betrachten Sie gemeinsam mit den SchülerInnen die Bilder. Lassen Sie sie erzählen, was sie sehen. Anschließend liest jede/r SchülerIn den Dialog und ergänzt ihn. Lassen Sie die Dialoge vorlesen und vergleichen.

© SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)
www.schlau-werkstatt.de

Herausgeber: SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)

Autorin: Ines Rehm

Redaktion: Anja Kittlitz, Melanie Weber, Sarah Wolfertstetter

Endlektorat: Stefanie Bernhuber

Umschlagkonzept: Stephanie Roderer / studio-pingpong.de; Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

Grafisches Konzept, Layout / Satz: Stephanie Roderer und Ingeborg Landsmann / studio-pingpong.de

1. Auflage, Dezember 2016

Der Praxisleitfaden ist Bestandteil des Lehrwerks:

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE – ALPHABETISIERUNG FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Genehmigung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen, und sonstigen Bildungseinrichtungen.